



**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR DALAM PEMBELAJARAN
IPS JENIS-JENIS PEKERJAAN UNTUK PENINGKATAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD N 4 TERBAN KUDUS**

**Oleh
Fitra Wulandari
NIM 201233038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR DALAM PEMBELAJARAN
IPS JENIS-JENIS PEKERJAAN UNTUK PENINGKATAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD N 4 TERBAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**Fitra Wulandari
NIM 201233038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

✚ “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari pekerjaan/tugas, kerjakanlah yang sungguh-sungguh”

(Terjemahan: QS. Al Insyirah 6-7)

✚ “Karena masa depanku sungguh ada dan harapanku tidak akan hilang”

(Terjemahan: QS. Mazmur 23:18)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan teruntuk:

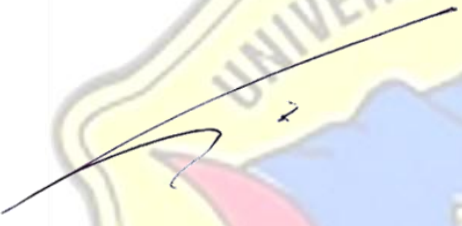
1. Bapak Moch. Yusuf dan Ibu Sukarti tercinta yang tidak pernah letih mendoakan, terima kasih atas pengorbanan, perhatian, semangat, dan kasih sayang yang tidak dapat tergantikan oleh apapun.
2. Kakak-kakak tercinta Sri Kusumastuti, S. Si dan Anis Rachmawati, S. Pd terima kasih atas semangat, doa serta kebahagiaan bersama kalian.
3. Terima kasih kepada seluruh Dosen Progdi PGSD, terutama kepada Bapak Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd dan Ibu Imaniar Purbasari, M. Pd selaku dosen pembimbing atas bimbingan, ilmu, dan motivasinya.
4. Sahabat-sahabat tercinta Roim, Zaka, Amri, Tante Nisa, Ulya, Nia, Eni, Ambar, Ama, Utia, Ana, dan Wulan terima kasih atas semangat dan kebersamaannya yang mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
5. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK angkatan 2012 atas segala bentuk dukungan serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pemanfaatan Lingkungan Sekitar dalam Pembelajaran IPS Jenis-Jenis Pekerjaan untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD N 4 Terban Kudus” oleh Fitra Wulandari (NIM 201233038) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.


Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd
NIS. 0610701000001210


Dosen Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD



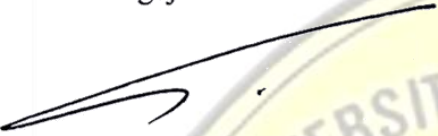
Yuni Ratnasari, M. Pd
NIP. 061070 100000 1 231

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Fitra Wulandari (NIM. 2012 33 038) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 25 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 3 September 2016

Tim Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd
NIS. 0610701000001210

(Ketua)


Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, M. A
NIDN. 0623038604

(Anggota)


Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd
NIS. 06107010000001247

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Pemanfaatan Lingkungan Sekitar dalam Pembelajaran IPS Jenis-Jenis Pekerjaan untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD N 4 Terban Kudus” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2015/2016.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Peneliti mengetahui bahwa tanpa bantuan, motivasi, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tahapan penelitian skripsi dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, S.H., MS. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Yuni Ratnasari, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Endah Setyawati, S.Pd. SD Kepala Sekolah SD N 4 Terban Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Moh. Faizin, S.Pd guru kelas III SD N 4 Terban Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.

8. Siswa-siswi kelas III SD N 4 Terban Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
10. Teman-temanku PGSD FKIP UMK Muhammad Roim Nailul Muzakky, Muh. Saiful Amri, Achmad Zaqi Zakariya, Naili Muna, Eny Rofiatul U, Leliana, Ella, Ambar, Fita, dan Himmatul Ulya yang selalu ada memberi tawa dan menghapus duka disaat kita berjuang di perkuliahan maupun luar perkuliahan.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.



Kudus, Agustus 2016

Fitra Wulandari

NIM. 201233038

ABSTRACT

Wulandari, Fitra. 2016. *Utilization of the Environment in the Learning of Social Studies in Kind of Jobs Materials to Improving Learning Outcomes of Third Grade Student of SD N 4 Terban Kudus. Teacher Study Program of Elemenrary School.* Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd; (II) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes of Social Studies, Utilization of the Environment, Kinds of Jobs

This research aimed to describe the use of environment learning in social studies and describe improving student learning outcomes in kind of jobs material in Third grade students of SD N 4 Terban.

Learning outcomes are changes in behavior by the students after a learning activity. Use of the environment in the learning process can be used as a learning resource. Utilization of the environment as a learning resource can replacethe role of the teacher as a source of learning during the learning process. The learning activities that do require students take an active role in constructing his own knowledge so that the result of increased student learningand learning will be more meaningful. The teacher as a facilitator in the learning activities and help students to construct their own knowledge.

This classroom action research will be carried out in third graders of SD N 4 Terban Kudus with research subjects 48 students. The study lasted for two cycles, each cycle has four phases: planning, action, observation, and reflection. The independent variable in this study is the use of the environment while the dependent variable is the learning outcomes of students of third graders of SD N 4 Terban focused on social studies materials kinds of jobs. The data collection technique using the technique of interview, observation, testing, and documentation. The data have been analyzed quantitatively and qualitatively.

The results of this research indicate of social studies learning with the use of the environment can be improved in every cycle. The percentage of teachers' skills first cycle average of 60.60% ie with sufficient criteria and increased in the second cycle the average is 77.27% with good criterion. While the percentage of affective aspects of learning activities first cycle average of 62.23% with a classical ie sufficient criteria, then increased in the second cycle the average classical be 78.36% with good criterion. Percentage of psychomotor aspects of learning activities in the first cycle the average classical ie 66.50% with good criteria, then increased in the second cycle the average classical be 78.64% with good criterion. The percentage of completeness of learning outcomes in the cognitive aspects of prasiklus ie 47.92% with less criteria, then after the study the

first cycle to 62.50% with sufficient criteria and increased in the second cycle into 79.17% with the criteria very well.

Based on the results of classroom action research conducted in third graders of SD N 4 Terban Kudus can be concluded that the utilization of the environment in teaching social studies teacher skills and student learning outcomes can be improved. Researchers suggested that teachers should be able to take advantage of the environment in learning as a source of learning and media learning, students further enhance the passion in following the teaching, and the school should provide support and opportunities for teachers with training and describes the training programs to increase the skills of teachers in master the methods and learning resources and instructional media that are environmentally friendly so that social studies can be carried out with fun and based on the real life.



ABSTRAK

Wulandari, Fitra. 2016. *Pemanfaatan Lingkungan Sekitar dalam Pembelajaran IPS Jenis-Jenis Pekerjaan untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD N 4 Terban Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd; (II) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, Pemanfaatan Lingkungan Sekitar, Jenis-Jenis Pekerjaan

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan dalam pembelajaran pada mata pelajaran IPS dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa materi jenis-jenis pekerjaan pada siswa kelas III SD N 4 Terban.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Pemanfaatan lingkungan dalam proses pembelajaran dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dapat menggantikan peran guru sebagai sumber belajar selama proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan menuntut siswa berperan aktif dalam mengkonstruksikan pengetahuannya sendiri sehingga hasil belajar siswa meningkat dan pembelajaran akan lebih bermakna. Guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran dan membantu siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas III SD N 4 Terban Kudus dengan subjek penelitian 48 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus memiliki empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah pemanfaatan lingkungan sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa kelas III SD N 4 Terban yang terfokus pada mata pelajaran IPS materi jenis-jenis pekerjaan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang telah diperoleh dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran IPS dengan pemanfaatan lingkungan sekitar dapat meningkat disetiap siklus. Persentase keterampilan guru siklus I rata-rata yakni 60,60 % dengan kriteria cukup dan meningkat pada siklus II rata-rata menjadi 77,27 % dengan kriteria baik. Sedangkan persentase aktivitas belajar aspek afektif siklus I rata-rata klasikal yakni 62,23% dengan kriteria cukup, kemudian meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 78,36% dengan kriteria baik. Persentase aktivitas belajar aspek psikomotorik pada siklus I rata-rata klasikal yakni 66,50% dengan kriteria baik, kemudian meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 78,64% dengan kriteria baik. Persentase ketuntasan hasil belajar aspek kognitif pada prasiklus yakni 47,92% dengan kriteria kurang, kemudian setelah dilakukan penelitian siklus I menjadi 62,50% dengan kriteria cukup dan meningkat pada siklus II menjadi 79,17% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas III SD N 4 Terban Kudus dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Lingkungan Sekitar dalam pembelajaran mata pelajaran IPS keterampilan guru dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Peneliti menyarankan agar guru hendaknya dapat memanfaatkan lingkungan sekitar dalam pembelajaran sebagai sumber belajar dan media belajar, siswa lebih meningkatkan semangat dalam mengikuti pembelajaran, dan pihak sekolah sebaiknya memberikan dukungan dan kesempatan kepada guru dengan mengadakan pelatihan dan menjelaskan program-program pelatihan untuk peningkatan keterampilan guru dalam menguasai metode dan sumber belajar serta media pembelajaran yang ramah lingkungan sehingga mata pelajaran IPS dapat dilaksanakan dengan menyenangkan dan berdasarkan kehidupan yang nyata.



DAFTAR ISI

| | |
|---|---------------|
| SAMPUL..... | i |
| LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| LEMBAR PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRACT | viii |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR DIAGRAM..... | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian..... | 8 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 9 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 12 |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 12 |
| 2.1.1 Pengertian Lingkungan | 12 |
| 2.1.2 Manfaat Lingkungan..... | 13 |
| 2.1.3 Jenis Lingkungan | 14 |
| 2.1.4 Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar | 18 |
| 2.1.5 Pengertian Media Lingkungan | 19 |
| 2.1.6 Fungsi Media Lingkungan | 21 |
| 2.1.7 Kelebihan Pembelajaran dengan Menggunakan Lingkungan..... | 22 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.8 Pengertian Belajar | 24 |
| 2.1.9 Pengertian Hasil Belajar..... | 26 |
| 2.1.10 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 29 |
| 2.1.11 Keterampilan Guru | 31 |
| 2.1.12 Aktivitas Belajar Siswa | 34 |
| 2.1.13 Pengertian IPS..... | 36 |
| 2.1.14 Tujuan IPS | 37 |
| 2.1.15 Ruang Lingkup IPS..... | 37 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan..... | 40 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 43 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan..... | 46 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 47 |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 47 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 47 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian..... | 47 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 48 |
| 3.3 Rancangan Penelitian | 48 |
| 3.3.1 Siklus I | 50 |
| 3.3.2 Siklus II..... | 53 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 56 |
| 3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian | 57 |
| 3.4.2 Metode Pengumpulan Data..... | 59 |
| 3.4.3 Instrumen Penelitian | 62 |
| 3.5 Validitas dan Realibilitas | 64 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 69 |
| 3.7 Indikator Keberhasilan | 75 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 77 |

| | |
|---|------------|
| 4.1 Prasiklus | 77 |
| 4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas | 82 |
| 4.2.1 Siklus I | 82 |
| 4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Siklus I | 82 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I | 83 |
| 4.2.3 Observasi Siklus I | 108 |
| 4.2.4 Refleksi Siklus I | 121 |
| 4.2.2 Siklus II | 125 |
| 4.2.2.1 Perencanaan Pembelajaran Siklus II | 125 |
| 4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II | 126 |
| 4.2.2.3 Observasi Siklus II | 147 |
| 4.2.2.4 Refleksi Siklus II | 148 |
| 4.3 Progres Hasil Penelitian (Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II) | 160 |
| 4.4 Uji Hipotesis Tindakan | 172 |
| BAB V PEMBAHASAN | 174 |
| 5.1 Keterampilan Guru dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar | 174 |
| 5.2 Aktivitas Belajar Siswa dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar | 186 |
| 5.3 Hasil Belajar Siswa dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar | 189 |
| 5.3.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif | 189 |
| 5.3.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik | 195 |
| 5.3.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif | 198 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN | 205 |
| 6.1 Simpulan | 205 |
| 6.2 Saran | 206 |
| DAFTAR PUSTAKA | 208 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 211 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SD N 4 Terban | 71 |
| 3.2 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan | 74 |
| 3.3 <i>Rating Scale</i> Aktivitas Belajar Siswa..... | 75 |
| 3.4 <i>Rating Scale</i> keterampilan Guru | 75 |
| 4.1 Daftar Nilai Prasiklus Siswa | 78 |
| 4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus | 79 |
| 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 81 |
| 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I | 105 |
| 4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I | 109 |
| 4.6 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 113 |
| 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif | 115 |
| 4.8 Rekapitulasi Hasil Siswa Aspek Psikomotorik..... | 117 |
| 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II | 143 |
| 4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II | 148 |
| 4.11 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa | 151 |
| 4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif | 153 |
| 4.13 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik | 155 |
| 4.14 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Setiap Siklus | 160 |
| 4.15 Hasil Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa | 162 |
| 4.16 Hasil Peningkatan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus | 164 |
| 4.17 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 168 |
| 4.18 Progres Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 169 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Bagan Kerangka Berpikir | 45 |
| 3.1 Bagan Model PTK Kemmis and Taggart | 50 |
| 3.2 Interaksi antartahapan proses analisis data dalam penelitian kualitatif | 72 |
| 4.1 Siswa Menjawab Pertanyaan dari Guru | 86 |
| 4.2 Peneliti Menyampaikan Materi Pembelajaran | 87 |
| 4.3 Pembentukan Kelompok | 88 |
| 4.4 Mengamati Jenis Pekerjaan yang ada Di Lingkungan Sekitar | 89 |
| 4.5 Mengamati Jenis Pekerjaan yang ada Di Lingkungan Sekitar | 90 |
| 4.6 Mengamati Jenis Pekerjaan yang ada Di Lingkungan Sekitar | 91 |
| 4.7 Membimbing Kelompok yang Mengalami Kesulitan | 92 |
| 4.8 Perwakilan Kelompok Membacakan Hasil Diskusi | 93 |
| 4.9 Siswa Menempelkan Bintang Prestasi | 94 |
| 4.10 Siswa Menjawab Pertanyaan dari Guru | 98 |
| 4.11 Guru Menyampaikan Materi | 99 |
| 4.12 Guru Membimbing Kelompok yang Mengalami Kesulitan | 100 |
| 4.13 Perwakilan Kelompok Membacakan Hasil Diskusi | 101 |
| 4.14 Siswa Menempelkan Bintang Prestasi | 103 |
| 4.15 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I | 104 |
| 4.16 Guru Menyampaikan Materi | 124 |
| 4.17 Mengamati Jenis Pekerjaan yang Menghasilkan Barang | 125 |
| 4.18 Guru Memberikan Bimbingan Kelompok | 126 |
| 4.19 Siswa Membacakan Hasil Diskusi Kelompo | 127 |
| 4.20 Siswa Menempelkan Bintang Prestasi | 128 |
| 4.21 Guru Menyampaikan Materi | 131 |

| | |
|---|-----|
| 4.22 Guru Memberikan Bimbingan Kelompok | 132 |
| 4.23 Siswa Mengamati Tempat Pengepul Kertas | 133 |
| 4.24 Siswa Mengamati Kantin Sekolah | 133 |
| 4.25 Siswa Mengamati Sopir Truk | 134 |
| 4.26 Siswa Menempelkan Bintang Prestasi | 135 |
| 4.27 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus II | 136 |



DAFTAR DIAGRAM

| Diagram | Halaman |
|--|---------|
| 4.1 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Prasiklus | 80 |
| 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I | 107 |
| 4.3 Keterampilan Guru Siklus I | 112 |
| 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik | 115 |
| 4.5 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Siklus I | 117 |
| 4.6 Persentase Ktuntasan Hasil Belajar Siklsu II | 139 |
| 4.7 Keterampilan Guru Siklus II | 144 |
| 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik | 146 |
| 4.9 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus II | 147 |
| 4.10 Persentase Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II | 150 |
| 4.11 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif | 151 |
| 4.12 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik | 153 |
| 4.13 Persentase Klasikal Hasil Belajar Siswa | 154 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 211 |
| 2. Data Siswa Kelas V SD 2 Hadipolo..... | 212 |
| 3. Kondisi Awal Hasil Nilai PraSiklus..... | 214 |
| 4. Pembentukan Kelompok | 216 |
| 5. Lembar Hasil Wawancara PraPenelitian Guru | 218 |
| 6. Lembar Hasil Wawancara PraPenelitian Siswa..... | 220 |
| 7. Lembar Hasil Keterampilan Guru..... | 221 |
| 8. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus I | 224 |
| 9. Soal Tes Uji Validitas Siklus I | 226 |
| 10. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Validitas Siklus I | 231 |
| 11. Hasil Uji Validitas Siklus I | 233 |
| 12. Hasil Reliabilitas Siklus I | 234 |
| 13. Hasil Penghitungan Reliabilitas Siklus I | 235 |
| 14. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus II | 236 |
| 15. Soal Tes Uji Validitas Siklus II | 238 |
| 16. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Validitas Siklus II | 243 |
| 17. Hasil Uji Validitas Siklus II | 244 |
| 18. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II | 246 |
| 19. Hasil Penghitungan Uji Reliabilitas Siklus II | 246 |
| 20. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .. | 248 |
| 21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I..... | 251 |
| 22. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 256 |
| 23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 258 |
| 24. Materi Siklus I | 262 |

| | |
|---|-----|
| 25. Media Siklus I | 266 |
| 26. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I | 268 |
| 27. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II | 269 |
| 28. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I | 270 |
| 29. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II | 274 |
| 30. Pedoman Penyekoran Aktivitas Belajar Siswa | 277 |
| 31. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I | 278 |
| 32. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II | 281 |
| 33. Pedoman Penyekoran Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif | 284 |
| 34. Hasil Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I | 287 |
| 35. Hasil Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II | 290 |
| 36. Pedoman Penyekoroan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siswa | 293 |
| 37. Hasil Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan I | 295 |
| 38. Hasil Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan II | 297 |
| 39. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I | 299 |
| 40. Soal Tes Siklus I | 300 |
| 41. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I | 304 |
| 42. Daftar Hasil Belajar Kognitif Siklus I | 305 |
| 43. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 308 |
| 44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 311 |
| 45. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 315 |
| 46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 317 |
| 47. Materi Siklus II | 321 |
| 48. Media Siklus I Pertemuan II | 325 |
| 49. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I | 327 |
| 50. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II | 328 |
| 51. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I | 329 |

| | |
|--|-----|
| 52. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II | 332 |
| 53. Pedoman Penyekoran Aktivitas Belajar Siswa | 335 |
| 54. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I | 336 |
| 55. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II | 339 |
| 56. Pedoman Penyekoran Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif | 342 |
| 57. Hasil Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan I | 345 |
| 58. Hasil Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan II | 348 |
| 59. Pedoman Penyekoran Aspek Psikomotorik Siswa | 351 |
| 60. Hasil Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan I | 353 |
| 61. Hasil Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan II | 355 |
| 62. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II | 357 |
| 63. Soal Tes Siklus II | 358 |
| 64. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II | 362 |
| 65. Hasil Belajar Kognitif Siklus II | 363 |
| 66. Dokumentasi Penelitian | 365 |
| 67. Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian Tindakan Kelas | 367 |
| 68. Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian Tindakan Kelas | 369 |
| 69. Surat Permohonan Izin Penelitian | 370 |
| 70. Surat Penetapan Bimbingan Skripsi | 371 |
| 71. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi | 372 |
| 72. Surat Permohonan Ujian Skripsi | 373 |
| 73. Surat Pernyataan | 374 |
| 74. Surat Keterangan Selesai Penelitian | 375 |
| 75. Berita Acara Bimbingan Skripsi | 376 |
| 76. Daftar Riwayat Hidup | 381 |